



500

النمو اللغوي للأطفال مرحلة الرضاعة

المملكة العربية السعودية
دراسة حالة
اعداد

د. عبد اللطيف حسين فزيع

استاذ التربية المشارك
وعميد كلية التربية بأبها
جامعة الملك سعود

أبريل ١٩٨٨

تطلب هذه السلسلة من الجمعية الكويتية لتقديم الطفولة العربية :

ص. ب : ٢٣٩٢٨ - صفاة - الرمز البريدي : ١٣١٠٠ كويت

تلكس : ٣١٠٧٦ KSAAC

تلفون : ٤٧٤٨٤٧٩ - ٤٧٤٨٣٨٧



النمو اللغوي لأطفال مرحلة الرضاعة

المملكة العربية السعودية
دراسة حالة
اعداد

د. عبد اللطيف حسين فريج

استاذ التربية المشارك
وعميد كلية التربية بأبها
جامعة الملك سعود

مشروع مبارك العبد الله المبارك الصباح
للدراسات العلمية الموسمية المتخصصة

تخرج هذه السلسلة بأشراف لجنة مكونة
من الذوات التالية أسماءهم

د. حسن الابراهيم الرئيس
د. محمد جوارضا
د. جورج طعمت
د. خلدون النقيب
د. معصومة المبارك
د. سعد عبد الرحمن

ابريل ١٩٨٨

حقوق الطبع محفوظة
للجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية
ولا يجوز إعادة نشر أو اقتباس أية معلومة
من هذه الدراسة دون موافقة خطية من الجمعية

الآراء الواردة في هذا الكتاب لا تعبر بالضرورة
عن اتجاهات تبنيناها الجمعية الكويتية لتقدم
الطفولة العربية

تطلب هذه السلسلة من الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية :
ص . ب : ٢٣٩٢٨ صفاة الرمز البريدي : ١٣١٠٠ -
تلكس : KSAAC ٣١٠٧٦
تلفون ٤٧٤٨٣٨٧ - ٤٧٤٨٤٧٩

النمو اللغوي
لأطفال مرحلة الرضاعة
المملكة العربية السعودية
دراسة حالة

اعداد
عبد الصفي محمد بن فوزي

استاذ التربية المشارك
وعميد كلية التربية بأبها
جامعة الملك سعود

١٤٠٨ هـ

١٩٨٨ م

تصدير

يسرني أن أقدم لبحث : «النمو اللغوي لأطفال مرحلة الرضاعة» الذي أعده الدكتور عبد اللطيف حسين فرج للجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية . يستعرض الباحث في دراسته الجادة النمو اللغوي للطفل العربي ويؤكد في مقدمة البحث : أن هذه المرحلة هي الأساس الذي ينبني عليه النمو اللغوي في المراحل التالية المتقدمة لحياة الطفل . والكاتب يحق في مقولته . لقد أثبتت دراسات النمو اللغوي لدى الطفل أن عملية اكتساب النظام الصوتي وتطوره في السنوات الأولى تقرر صفاء النطق وصحته ، حيث يمر الطفل في الأشهر الأولى من عمره بمحاولة إصدار أصوات عشوائية تتطور وتتحول بعد ذلك في مرحلة لاحقة من نموه الى أصوات كلامية تتحقق فيها المخارج والصفات المميزة لها .

يبدأ الطفل كلامه بمقاطع قصيرة مكونة من صوتين على الأغلب وهذه السلسلة الكلامية تبدأ بساكن وتقبل بحرف علة . تتشكل الوحدات الصوتية الوظيفية (الفونيمات) حسب النظام الصوتي للبيئة التي ينشأ بها الطفل . والأصوات الأولى التي تنتظم في نطق الطفل هي صوتا الباء والميم في المخرج الشفوي وصوت الفتحة من بين حروف العلة . وتتابع بقية الأصوات المكونة للنظام الصوتي في النمو والتطور الى أن يكتمل ويتحقق الكلام لدى الطفل . والنظام الصوتي كما هو معروف يتكون من الوحدات الصوتية الوظيفية وعددها محدود في جميع لغات العالم وتكون عادة بمعدل ٣٠ وحدة ولا يزيد عددها على الخمسين .

وتتداخل الوحدات الصوتية في اللغة مع أنظمة التنغيم والنبر ودرجة حدة الصوت . والخصائص الأخيرة تسبغ على السلسلة الكلامية حيوية وموسيقى التنغيم الكلامي . وقد اتضح من الدراسات اللغوية التي أجريت على النمو اللغوي لدى الأطفال في المراحل الأولى للنمو اللغوي أن التنغيم يكتسبه الطفل في مرحلة متقدمة قبل اكتمال المدرج لمخارج الأصوات للغة التي يتكلمها .

يبد أن المدرج الصوتي لمخارج أصوات اللغة العربية يعتبر نسبياً من أغنى وأوسع المدرجات الصوتية . فالمدرج يبدأ من الخلف بالحنجرة وذلك بصوت الهمزة وينتهي بالشفتين بصوتي الباء والميم . ويتخلل ذلك المدرج مخارج المجموعات الصوتية الأخرى في اللغة العربية ، منها ما هي مألوفة وتشترك العربية فيها مع غيرها من لغات العالم ومنها ما هي خاصة وفريدة باللغة العربية فقط . وتعتبر الأصوات المفخمة (الطاء الغاء الصاد الضاد) والأصوات الحلقية (العين والحاء) من بين الأصوات التي تنفرد بها لغة الضاد .

تكتمل مهارات النطق والكلام والسيطرة التامة على مخارج الأصوات وصفاتها من سواكن وأصوات علة وما يصاحب ذلك من أنماط التنغيم والنبر ودرجة حدة الصوت التي تتداخل مع الوحدات الصوتية لظهور النظام الصوتي لدى الطفل ما بين السنة الأولى والرابعة حيث يمر الطفل بمراحل النطق والكلام المتعددة . يبدأ الطفل النطق بالمقاطع ويتدرج بالتعبير الى مرحلة الجملة البسيطة عند دخوله السن الرابعة من عمره هذا مع مراعاة الفروق الفردية لدى بعض الأطفال .

تتميز ظاهرة النمو اللغوي لدى الأطفال بصفتين على أقل تقدير .
الصفة الأولى هي الجانب الكلي أو العالمي فقد أثبتت الدراسات اللغوية الحديثة أن هناك أنماطاً لاكتساب النظام الصوتي والتعبير اللغوي يشترك فيها

جميع أطفال العالم . أما الجانب الآخر فيعتمد على اكتساب الخصائص الصوتية واللغوية للغة من البيئة التي ينشأ بها . وتقصي علماء الأصوات واللغويين وغيرهم لهذه الظاهرة مكنهم من فهم الكثير عن ظاهرة اكتساب الأطفال للغة وتطورها .

تعتبر دراسة ظاهرة النمو اللغوي مهمة جداً حيث يصبح بالإمكان من خلالها رصد الاضطرابات الصوتية واللغوية ومحاولة علاجها بالطرق العلمية قبل أن تتمكن من الطفل ويصبح علاجها صعباً بعد ذلك . فإن البحث الذي قدمه الدكتور عبد اللطيف حسين فرج لنا يعتبر دراسة علمية اعتمدت على أهم النظريات المتعلقة بموضوع الدرس ورجع الباحث الى الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع بحثه مباشرة . والبحث اعتمد بالدرجة الأولى على تحليل لتنتائج الدراسة الميدانية التي قام بها الباحث مع ربطها بما سبقها من دراسات علمية . وقد وفق الباحث في دراسته لهذا الموضوع المهم أحسن التوفيق .

ولا يسعني في هذا المجال إلا أن اعبر عن اعجابي وتقديري للدور الرائد الذي تقوم به الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية من تهيئة الفرص للباحث المتخصص لتقديم نتائج علمه لتربية ورعاية الطفل العربي .

سلمان حسن العائني

استاذ علم اللغة واللغة العربية

جامعة انديانا - امريكا

استاذ زائر - قسم اللغة العربية - جامعة الكويت

الكويت

بسم الله الرحمن الرحيم

مقدمة

باديء ذي بديء أود أن أوجه الشكر والعرفان للمجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية التي تساهم في خدمة الطفولة وما يخصها من رعاية في جميع الجوانب سواء العقلية أو الاجتماعية أو الانفعالية أو الحسية للطفل ، ومشروع مبارك الصباح أحد المشاريع التي تخدم الطفل عن طريق إتاحة الفرصة للباحثين العرب في البحث والدراسة في هذا المجال .

أوجه الشكر للمجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية لإتاحة الفرصة أمامي للبحث في النمو اللغوي لأطفال مرحلة الرضاعة (أطفال الستين الأولى من العمر) وهي دراسة مهمة جداً حيث أنه عند استعراض الباحث للدراسات التي أجريت في مجال النمو اللغوي وخاصة العربية منها وجد أنها تغفل أهمية النمو اللغوي لأطفال مرحلة الرضاعة ، مع أن الباحث يرى أن هذه المرحلة هي الأساس الذي يبنى عليه النمو اللغوي في المراحل التالية المتقدمة من عمره .

أرجو أن أكون قد وفقت في تقديم دراسة جيدة عن النمو اللغوي لمرحلة الرضاعة يستفيد منها كل مهتم برعاية الطفولة والله من وراء القصد . . .

أولاً : أهمية البحث :

اللغة وسيلة جوهرية للاتصال الاجتماعي ، فعن طريقها يتم التفاهم بين أفراد المجتمع الواحد ، وهي وسيلة التفاهم بين البشر ، وهي أداة لا يستغني عنها الفرد في تعامله وحياته فهي الأداة الخاصة بتعريف شؤون المجتمع الانساني تزود الفرد بالعبارات المناسبة لمختلف أوجه التعامل الاجتماعي .

كما أن اللغة وظيفة ثقافية هامة ، فهي الوسيلة التي تحمل من جيل إلى آخر الثقافة والعلوم والفن والأدب ، فالإنسان يتميز بقدرته على نقل تجاربه وخبراته ومعارفه رمزياً عن طريق اللغة . فاللغة هي الأداة التي تستخدم في التعبير عن الحقائق والمفاهيم والنظريات في العلوم الانسانية والطبيعية والتطبيقية .

وعلاوة على ذلك فللغة وظيفة أساسية من حيث التعبير عن أفكار ومشاعر وانفعالات الفرد ، وهي مظهر قوي من مظاهر النمو العقلي والحاسي ووسيلة من وسائل التخيل والتذكر .

هنا تقدم تظهر أهمية البحث الحالي الذي يتصدى لدراسة النمو اللغوي لأطفال مرحلة الرضاعة .

ويرى الباحث أيضاً أن للدراسة الحالية أهمية في نطاق وجهات النظر التالية : -

١ - عند استعراض الباحث للدراسات التي أجريت في مجال النمو اللغوي - وخاصة العربية منها - وجد أنها كادت تغفل أهمية النمو اللغوي لأطفال مرحلة الرضاعة مع أن الباحث يرى أن هذه المرحلة هي الأساس الذي يبنى عليه النمو اللغوي للطفل في المرحلة التالية المتقدمة من عمره .

٢ - النمو اللغوي والوصول الى مستوى مناسب من اللغة يعتبر من أسباب زيادة النمو الطبيعي في الحياة العملية للطفل ، فكُلما كان النمو اللغوي مبكراً ، وزادت الذخيرة اللغوية للطفل وقدرته على استعمال اللغة كان ذلك مؤثراً في حياته الاجتماعية والثقافية .

ولذلك فإن البحث الحالي جديد من حيث أنه يحاول في جانب منه ان يجدد افضل الطرق التي يمكن بها زيادة النمو اللغوي لأطفال مرحلة الرضاعة .

٣ - يحاول هذا البحث ان يقدم بعض الحقائق عن النمو اللغوي لأطفال مرحلة الرضاعة هذه الحقائق يستفيد منها كل من الآباء والأمهات والمهتمين برعاية الطفولة ، اذ عن طريقها يمكنهم أن يساعدوا الأطفال كي يكون نموهم اللغوي أفضل .

٤ - يظهر البحث الحالي أهمية النمو اللغوي في مرحلة الرضاعة على المستقبل اللغوي للأطفال وهي محاولة جديدة قد يكون لها جدواها في مجال النمو اللغوي الذي يفتقر في الوقت الحاضر الى الدراسات التي تتناول النمو اللغوي للأطفال الناطقين باللغة العربية .

ثانياً : هدف البحث :

يهدف هذا البحث فيما يهدف اليه الى :-

- ١ - الكشف عن التغيرات النهائية التي تعتري النمو اللغوي لأطفال مرحلة الرضاعة .
- ٢ - الكشف عن أوجه التشابه والاختلاف في النمو اللغوي للذكور والإناث في مرحلة الرضاعة .
- ٣ - الاستفادة من نتائج هذا البحث في زيادة النمو اللغوي لأطفال مرحلة الرضاعة .

ثالثاً : حدود البحث :

تحدد الدراسة الحالية بالعينة المستخدمة فيها من أطفال مرحلة الرضاعة (ذكور ٣٩ طفلاً ، اناث ٤١ طفلة) والذين تتراوح أعمارهم الزمنية من شهر الى ٢٤ شهراً ، وفي نطاق البيئة السعودية .

رابعاً : المصطلحات المستخدمة في البحث :

صار من مقتضيات البحث العلمي أن يجدد الباحث المفاهيم الخاصة ببحثه وان يوضحها ، وعلى ذلك تأخذ هذه الدراسة بالمفاهيم والمصطلحات الآتية :

١ - مرحلة الرضاعة :

يعتبر الباحث مرحلة الرضاعة بأنها «مرحلة تمتد من نهاية مرحلة الوليد (بعد الميلاد وبأسبوعين) حتى نهاية العام الثاني من العمر» .

٢ - النمو اللغوي :

يعرف الباحث النمو اللغوي بأنه «سلسلة منظمة مترابطة من التغيرات التقدمية في عدد المفردات والكلمات التي ينطقها الطفل» .

٣ - المناغاة :

يقصد الباحث بالمناغاة «إخراج الطفل بعملية ارادية لحروف تلقائية مختلفة بطريقة عشوائية» .

خامساً : مشكلة البحث :

تعتبر مرحلة الرضاعة القاعدة التي يقوم عليها بناء مراحل الطفولة الأخرى فهي الركن الأساسي من أركان أعداد الطفل للتعامل السليم مع مراحل الطفولة ، أعداداً يسمح له باكتساب المعارف والخبرات ، ولا يمكن أن يتم ذلك الا في وجود دراسة علمية لتحديد النمو اللغوي لطفل مرحلة الرضاعة .

ولما كانت الدراسة الحالية تتناول تطور النمو اللغوي لأطفال مرحلة الرضاعة فقد رجع الباحث الى الدراسات السابقة في هذا الصدد ، وتبين انه لا توجد دراسات في هذا الميدان .

ومن هنا تبرز مشكلة البحث ، والتي يمكن صياغتها على النحو التالي :-

كيف يمكن تتبع النمو اللغوي لأطفال مرحلة الرضاعة (ذكور-إناث) . . وهل يخضع النمو اللغوي لأطفال مرحلة الرضاعة في تطوره لمظاهر نمو المهارات الأخرى ، فهل يسرع حينها تها ، وتهدأ حينها يسرع ؟

وهل الإناث يتفوقن على الذكور في كل جوانب النمو اللغوي كبداية الكلام وعدد المفردات اللغوية ؟

سادساً : فروض البحث :

يسعى هذا البحث الى التحقق من صحة فرضين يمكن صياغتهما على النحو التالي :-

الفرض الأول :

النمو اللغوي لأطفال مرحلة الرضاعة في تطوره يسرع حيناً ويبطئ حيناً آخر .

الفرض الثاني :

النمو اللغوي عند اناث مرحلة الرضاعة في تطوره يكون أسرع منه عند ذكور هذه المرحلة ، وذلك فيما يتصل بظهور الكلمة الأولى وعدد المفردات اللغوية .



القسم الأول

النمو اللغوي المبكر في الدراسات النفسيّة المعاصرة

النمو اللغوي في الستين الأوليين من العمر

اللغة هي وسيلة الطفل للاتصال والتواصل مع الآخرين وهي طريقة للاندماج في المجتمع واكتساب ثقافته ومعارفه وفيها بعد علومه .

ودراسة تطور النمو اللغوي دراسة علمية تعتبر دراسة حديثة نسبياً ، اذا ما أخذنا في الاعتبار استخدام الأجهزة الحديثة في التسجيل الصوتي والمرئي وغيرها من الأساليب التكنولوجية . الا أن هذه الدراسة ما زالت محدودة في المجتمع العربي بخاصة .

ويهدف هذا الجزء الى استقراء نتائج بعض البحوث التي تعرضت لتطور النمو اللغوي لدى الأطفال في سني عمرهم الأول ، ومعظم هذه البحوث تنتمي الى مجتمعات اجنبية لها أطر ثقافية وحضارية مختلفة وظروف بيئية نفسية وتربوية واجتماعية مختلفة وهي عوامل تلعب دورا كبيرا في توجيه النمو بصفة عامة ، والنمو اللغوي بصفة خاصة .

لهذا فإننا سوف نكون حذرين في التعامل مع هذه النتائج من ناحية ، أو في تصميمها على واقعنا الاجتماعي المغاير من ناحية أخرى .

أولاً : مراحل النمو اللغوي :

من التقسيمات الشائعة لمراحل النمو اللغوي تقسيمها الى ثلاث مراحل (صالح الشباع ، ١٩٧٣) هي : مرحلة الصراخ ، مرحلة المناغاة ، مرحلة الكلام .

أ- مرحلة الصراخ :

على الرغم من أن بعض الباحثين ينظر إلى ظاهرة الصراخ في الشهور الاربعة الاولى من العمر على أنها تعكس حالات عضوية فسيولوجية إلا أن الطفل منذ دخوله في الاسبوع الثالث من عمره يأخذ في توظيف صراخه لإشباع بعض الحاجات العضوية ، من ناحية ، كما أنها ضرورية في تدريب الأجهزة الصوتية للقيام فيها بعد بالوظائف اللغوية .

ويختلف طول هذه الفترة لدى الباحثين فبينما يرى استاين STEIN أنها تستمر لمدة شهرين فإن بوهلر BUHLER تمدها إلى أربعة أشهر (صالح الشباع ، ١٩٧٣ ، ص ٥٣ - ٥٦) .

ومهما يكن طول هذه الفترة إلا أن هذه المرحلة اللغوية تتميز بأنها أصوات غير مقطعية ، ولا تسير على إيقاع ، وانه لا يمكن تبين دلالة واضحة لها بالنسبة للغير ، اللهم الا ما تستطيع الأم ان تربط بين صراخ الطفل وما يمكن أن يكون مصدر ازعاج عضوي له . . فقد لاحظ شترن STERN أن الأم تستطيع بخبرتها أن تميز بين صرخات الضيق وأصوات الارتياح . . كما أنها تستطيع بعد أسابيع قليلة من ميلاد الطفل أن تميز بين صرخات الضيق المختلفة وأن تدرك الدلالة النوعية لكل صرخة ، فتعرف ما اذا كان الضيق راجعاً إلى الجوع أو التبلل و الألم (جميل منصور وفاروق عبد السلام ، ١٩٨٣ ، ص ٢٦٨) .

ولم يستطع جيزل Gesell أن يسجل في أبحاثه عن النمو اللغوي للطفل أية أصوات محددة أو تلفظت ذات دلالة خلال الأسابيع الستة الأولى من العمر (حامد الفقي ، ١٩٨٣ ، ص ٢٠٦) . إلا أن للصراخ من جهة أخرى وظيفة لغوية ، ففي خلال هذه المرحلة يتم تدريب الجهاز الصوتي لدى الطفل ليقوم بعد ذلك بأداء

الأصوات اللغوية المختلفة في المراحل الارتقائية اللغوية التالية (جميل منصور ، مرجع سابق، ٢٦٨) .

ب - مرحلة المناغاة :

المناغاة Babbling هي ما يصدره الطفل من أصوات لا معنى لها ، ويمكن النظر إلى عملية النغاء أو المناغاة على أنها لعب عشوائي بالأصوات ، يتسلى به الطفل من ناحية ، كما أنها تطور جديد في عملية التدريب والممارسة الصوتية من ناحية أخرى . وتذكر هرلوك Hurlock في كتابها (نمو الطفل) أنه عند الشهر الثالث أو الرابع يأخذ الطفل في السيطرة على مجرى الهواء في حباله الصوتية وعند الشهر السادس تبدأ (جننا ستيك) المناغاة في الظهور وتقل إلى مداها في الشهر الثامن (Chablin, 1983 ، وصالح الشجاع ، ١٩٧٣) .

وتذكر مكارثي Mocarthy أن هناك صعوبات في دراسة هذه المرحلة على الرغم من التقدم في استخدام أجهزة التسجيلات الكهربائية ، فهذه الاستجابات النطقية لا يمكن تسجيلها بسهولة ، كما أنه ليس ثمة اتفاق عام بخصوص العلامات المناظرة لصورة النطق عند الطفل ، فضلاً عن أنه من الصعب تحفيز أو إثارة الطفل لإصدار مثل هذه الأصوات فهي تأتي في الغالب بشكل تلقائي وعرضي كما أن خلوها من المعنى يزيد الأمر صعوبة (صالح الشجاع ، ١٩٧٣ ، ص ٦٣) .

ولقد استطاعت بعض الدراسات تمييز بعض الأصوات لحروف علة قصيرة أو طويلة ، ثم حروف صحيحة تنتهي بحروف علة ، أو حروف صحيحة متكررة ، تصدر من مناطق مختلفة في أعضاء النطق (جميل منصور وفاروق عبد السلام ، ١٩٨٣ ، ص ٢٦٨) .

وتبدأ المناغاة أول الأمر بمقطع واحد يتكرر ، ثم مقطعين أو أكثر . ويقول لويس Lousis في كتابه (كلام الطفل) أن المقاطع الأولى تتضمن بعض الحروف الصحيحة وحروف العلة والحروف المتحركة مثل (دا - با - يا) كما تذكر ماري شيرلي Shirley في كتابها (الستان الأوليان) أن الطفل يضيف مقطعاً آخر فتتركب تلفظات Vocalezations مثل : ماما - بابا - هو - هي . . (صالح الشجاع ، ١٩٧٣ ، ص ٦٨) .

جـ - مرحلة الكلام :

على الرغم من أن معظم نتائج الدراسات على النمو اللغوي للطفل تتفق على أن اللغة تبرز كظاهرة واضحة حول منتصف السنة الثانية من العمر أي عندما تكون سنه ١٨ شهرا إلا أن بدايات هذه الظاهرة الكلامية يمكن أن تتعقبها في الربع الأخير من السنة الأولى .

فلقد لاحظت (كول) أن أول كلمة يمكن ان تفهمها يطلقها الطفل حوالي الشهر العاشر ، إلا أن (ماري كولنزن) تتفق مع بجزل في أنه على الرغم من ظهور الكلمة الأولى الا أن هذه الكلمات الأولى لا تكون مفهومة الا عند الأم أو المربية وتظل غير ذات نفع في الاتصال مع الآخرين ويحدث هذا الاتصال اللغوي بشكل تدريجي حتى تحدث طفرة في القاموس اللغوي عند منتصف السنة الثانية . وكثير من الباحثين يسجلون للطفل كلمتين أو ثلاثا عند نهاية السنة الأولى ، ويأتي بين هذه الكلمات (ما - ما - با - با) رغم ما يقال عن أصول فسيولوجية لهذه الكلمات .

وهناك احتمالات ثلاثة لتفسير ظهور الكلمات الأولى :

- ١ - قد يحاكي الطفل بها الآخرين .
- ٢ - أو أنها أول كلمة يبدو أن الطفل يفهمها .
- ٣ - أو أنها أول كلمة يستعملها تلقائيا .

وقد تجمع هذه الاحتمالات الثلاثة معا ، فاستعمال الطفل للكلمة لأول مرة يستدعي فهمها وقدرته على محاكاتها (صالح الشجاع ، ١٩٧٣ ص ١١٨ - ١٢٠) .

على أن جيززل في دراساته التبعية لنمو الأطفال قد رصد البدايات الأولى لبزوغ اللغة عند الطفل على النحو التالي (حامد الفقي ، ص ٢٠٦ - ٢٠٧) .

«النمو اللغوي للأطفال عند جيزل من شهر إلى ١٤ شهراً»

الاسبوع	النمو اللغوي
٥	لا يوجد تلفظ أو أصوات محددة .
٦	يتلفظ بالأصوات أو الحركات الثلاث .
١٢	يقرقر أو يحدث صوت القرقره .
١٢	يعرف الأم أو يميز صوتها .
١٢	يغرغر (يقبق) .
١٦	يضحك بصوت .
١٦	يشخص ببصره استجابة الى صوت الغرياء .
٢٨	يتلفظ بالصوت (ما) .
٢٩	يقل تقبله للغرياء بعد ان يميز أصوات الأميرة .
٣٢	يتلفظ بمقطعين صوتيين مثل (ما- ما ، با- با) .
٣٢	يتلفظ بالصوت (دا) .
٣٦	يتكيف للكلمات .
٤٠	يستعمل كلمة (ولا) .
٤٠	نقل استجابته الصوتية .
٤٤	يتلفظ بكلمة واحدة أو أكثر .
٤٤	يتكيف للأوامر .
٤٤	يستجيب .
٤٨	يفهم معنى ارم أو دحرج الكرة .
٤٨	يتلفظ بالصوت -أ- في نهاية الكلمة .
٥٠	ينطق بابا وماما بالإضافة الى كلمتين أو أكثر .
٥٢	ينطق كلمتين أو أكثر .
٥٢	يحدث الصوت -ب- .
٥٢	يوجه حديثه الى اللعبة ويوجه إليها طلباته وأوامره .
٥٦	ينطق ثلاث كلمات أو أكثر (من ٣ الى ٤ كلمات) .
٥٦	يطلق اسماً واحداً على بعض الأشياء .

كما تتبعت سميث M. Smith المحصول اللغوي لمجموعة من الأطفال بلغ عددهم ٢٧٣ طفلاً وذلك كل ستة أشهر ، ونكتفي هنا بمتوسط النمو اللغوي خلال السنوات الثلاث الأولى (مصطفى سويف ، ١٩٥٥ ص ١٤٧) :

الفترة الزمنية	متوسط عدد الكلمات
من ٦ شهور إلى ١ سنة	٣
من ١ سنة إلى ٦ شهور وسنة	١٩
من ٦ شهور وسنة إلى سنتين	٢٥٠
من سنتين إلى ٦ شهور وستين	١٧٤
من ستة شهور وستين إلى ٣ سنوات	٤٥٠

ونلاحظ هنا أن المحصول اللغوي بعد ظهور الكلمات الأولى قليل جداً يصل إلى درجة التوقف ويمكن أن نلاحظ ذلك حتى منتصف السنة الثانية ولعل أهم أسباب ذلك يرجع إلى ما يأتي : (صالح الشجاع ، ١٩٧٣ ، ص ١٢٠) .

١ - ظهور فترة التسنين التي تسبب للطفل بعض الصعوبات في منتصف السنة الثانية .

٢ - منافسة عامل المشي ، وما يترتب عليه من اكتشاف عالم المكان ، وانشغاله بهذا العالم المكاني عن العالم الاجتماعي وما يحتاج إليه من لغة .

ويذكر بعض المؤلفين أن هذا الكمون اللغوي الذي يسبق وثبة منتصف السنة الثانية لا يعني توقفاً في النمو اللغوي . فإذا كان الطفل عاجزاً عن تطوير مهارات النطق والكلام لسبب عوامل التسنين والمشى والتعرف على المكان ، إلا أن فهمه للكلمات والتركييب اللغوية ووظائفها الاجتماعية يظل مستمراً . وقد أكدت ذلك (كولننز M. Collins) فهي تذكر أن الطفل يفهم بعض العبارات ويستجيب لها

استجابات ملائمة قبل أن يستطيع استخدام اللغة بمعناها الدقيق (مصطفى
سويف ، ١٩٥٥ ص ١٤٧) . كما أكد آخرون أن قدرة الطفل على فهم معنى
الكلام والحوار الذي يدور بين الأفراد المحيطين به يسبق قدرته على التعبير عما يدور
بخلده تعبيراً لغوياً صحيحاً (فؤاد البهي ، ١٩٧٥ ، ١٧٦ - ١٧٧) .

ويلاحظ كثير من الكتاب أن من أول الكلمات التي تتردد على لسان الطفل
كلمات (ما - با - با) والأم والأب يدرسان الطفل على إصدار هذه الكلمات ،
وسرعان ما يربط الطفل بين هذه الألفاظ ومسمياتها فأصحابها يعتمد عليهم الطفل في
كل صغيرة وكبيرة .

وقد لاحظ مصطفى فهمي أن الوليد العربي ينطق بصوت (الباء) كأول
الأصوات يليه صوت الميم (عبد المجيد منصور ، ١٩٨٢ ص ١٧٨) ، ولما كان هذان
الصوتان من الحروف الساكنة Consonants وأن الطفل يسهل عليه نطق الأصوات
أوالحروف المتحركة Vowels كالفتحة والكسرة والضمّة كما لاحظ جيزل Gezel فهما
لماذا كانت البداية مع كلمات ماما وبابا .

ومن ناحية أخرى فإن حرفي الباء والميم من مجموعة الحروف الشفوية التي هي
أول ما يسهل على الطفل النطق به نتيجة التبكير في نضج هذا الجزء من الجهاز
الكلامي الناجم عن عملية الامتصاص والرضاعة ثم يلي ذلك من حيث السهولة
مجموعة الحروف السنية ومنها حرفا ال (د) وال (ث) . (المرجع السابق ، الموضع
نفسه) .

ويلاحظ أن أول ما يتلفظ به الطفل هو الأسماء يلي ذلك الأفعال والصفات ثم
الحروف والضمائر وقد قامت دوروثي ماك كارثي McCarthy بحصر عدد الكلمات التي
يكتسبها الأطفال في الأعمار المختلفة ، كما سجلت الفروق بين الجنسين والجداول
التالي يلخص بعض نتائج هذه الدراسة (جميل منصور وفاروق عبد السلام ١٩٨٣
ص ٢٧٢) .

العمر بالشهور	الجنس	الأسماء	الأفعال	الصفات	الظروف	الضائرات	حروف المطف	حروف الجر	حروف النداء	حروف أخرى
١٨	ولد بنت	٤٣٦ ٥١٥	٦٧ ١٣١	٥١ ١٠٧	٥١ ٨٥	١٣٨ ٩٧	— ٦	— —	١٦٧ ٥٥	٩٣
٢٤	ولد بنت	٤٩٣ ٣٥٥	١٥٣ ٢٢٦	٥٨ ١١٦	٣٧ ٨	١٥٣ ١٤٥	— ٧	٢ ١١	٣٤ ٢٢	٥٤ ٨
٣٠	ولد بنت	٢٤٤ ٢٦	٢٤٩ ٢٢٣	١٤٤ ١٤٣	٦٣ ٦٩	٢٠ ١٧٦	٥ ٢٥	٤٣ ٤٩	١٥ ٣٨	١١ ١٧
٣٦	ولد بنت	٢٣٦ ٢٣٣	٢٣٥ ٢٢٥	١٥٥ ١٦٧	٧٨ ٦٣	٢١٣ ١٧٣	١١ ٣٧	٥٤ ٨٤	١٥ ١٥	٨٦ ٥

ويمر التعبير اللغوي عند الطفل الصغير بالمراحل التالية (عبد المجيد منصور،

١٩٨٢ ص ١٧٩ - ١٨٠) :

١ - مرحلة الكلمة الواحدة :

وتسمى أحياناً الكلمة الجملة Word Sentence وتبدأ من أوائل السنة الثانية لمدة ستة أشهر تقريباً وتتكون الكلمة في هذه المرحلة من مقطع واحد أو أكثر وتمثل في الغالب (اسماً) يتصل بالطفل اتصالاً مادياً مباشراً .

٢ - مرحلة الكلمتين :

وتبدأ في منتصف السنة الثانية وحتى نهاية هذه السنة وتمتد إلى أوائل السنة الثالثة . ويغلب على هاتين الكلمتين الأسماء ، وقد تدخلها الأفعال قليلاً . ويأتي التعبير سليماً من الناحية الوظيفية ، أي يؤدي إلى الإفصاح عن حاجة طبيعية لدى الطفل ، لكنه لا يكون كاملاً وسليماً من الناحية البنائية ، أي من ناحية التركيب اللغوي السليم .

٣ - مرحلة الجملة القصيرة البسيطة ، وهذه الجملة تتخللها الأسماء والأفعال والحروف والضائرات ، وتظهر خلال السنة الثالثة وتستمر مع السنة الرابعة .

٤ - مرحلة الجملة الكاملة حيث يستطيع الطفل تأليف جملة صحيحة لها معنى واضح ، ويكون ذلك منذ أوائل السنة الرابعة .

ثانيا : العوامل المؤثرة في النمو اللغوي

يمكن تمييز ثلاث مجموعات للعوامل المؤثرة في النمو اللغوي :
مجموعة العوامل النفسية والتربوية ، ومجموعة العوامل الأسرية ، وأخيراً مجموعة العوامل البيئية (الاجتماعية - الاقتصادية - الثقافية) وتمثل هذه المجموعات دوائر متداخلة ينمو ويتحرك داخلها الطفل . فالدائرة الأولى تمثل الطفل نفسه بمكوناته الفطرية المكتسبة بفعل الوسط المحيط به ، والدائرة الثانية تمثل الوسط المباشر المحيط بالطفل وأهم عناصره الأم والأب والإخوة ، اما الدائرة الثالثة فهي تمثل المحيط الأوسع والذي يمارس تأثيره ، في الغالب ، بشكل غير مباشر .

ونتناول الآن بالتفصيل هذه المجموعات او الدوائر الثلاث بشيء من التفصيل .

أ - العوامل النفسية والتربوية :

هناك نظريتان أساسيتان تفسران اكتساب اللغة عند الطفل النظرية الأولى تذهب الى أن المحددات الداخلية او الفطرية تلعب دوراً أساسياً في اكتساب اللغة . . اما النظرية الثانية فتذهب الى ان اكتساب القدرة على التركيب اللغوي عند الطفل يتحدد اساساً بطبيعة البيئة اللغوية التي تحيط بالطفل أي يرجع الاكتساب اللغوي الى محددات خارجية تسهم في ما يسمى بتوفير «الخبرة اللغوية» للطفل وتذهب أريكاجيزنبرج في دراستها عن علاقة (وظائف وبنية لغة الأم بنمو قدرة الطفل على التركيب اللغوي Syntax) الى ان البحوث المتوفرة تتجه الى تأكيد نظرية المحددات البيئية الخارجية في الوقت الذي تظهر فيه الأدلة على دور المحددات الداخلية أو النظرية بشكل محدد (Eoff - Ginsberg, E., 1986, 155)

على انه لا يمكن في واقع الأمر ، الفصل بين المحددات الداخلية والمحددات الخارجية ، تماماً كما لا يمكن الفصل بين العوامل الوراثية والعوامل البيئية الخارجية في إحداث التأثيرات المختلفة على عمليات النمو في جوانبها المتعددة ومنها النمو اللغوي . ومن هنا فانه لا بد لنا من أن نجتمع بين هاتين المجموعتين من المحددات

على أساس انه لا يمكن ان تمارس احدهما تأثيراتها بدون تفاعلها مع المحددات الأخرى ولذلك فمن الأفضل ان يطلق على هاتين المجموعتين من المحددات (الداخلية والخارجية) العوامل النفسية التربوية ويمكن أن نميز منها - فيما يتعلق بالنمو اللغوي - العوامل الآتية :

١ - المحاكاة :

تأتي المحاكاة في مقدمة العوامل النفسية التربوية المؤثرة في النمو اللغوي . وعنصر المحاكاة استعداد عام موجود لدى الطفل ويؤثر على جوانب مختلفة من النمو والسلوك وهو يلعب دوره كذلك في «محاكاة الأنماط اللغوية» (مصطفى سويف ، ١٩٥٥ ص ١٥٤) . وقد لاحظ كل من جيرل ومكارثي أن عنصر المحاكاة يظهر تأثيره في سن الأربعين أسبوعاً أو في أواخر السنة الأولى حينما يبدأ الطفل محاكاة الحركات المعبرة والتعابير الوجهية ثم بعد ذلك الأصوات غير المقطعية ثم المقاطع والكلمات بعد ذلك (صالح الشيع ١٩٧٣ ص ١٠٢ - ١٠٤) .

٢ - نمو الذاكرة :

تلعب الذاكرة كذلك دوراً هاماً في ظهور اللغة التي سوف تمكن الطفل من أن يستعمل الكلمة في الموضع الذي وضعت له . وقد لاحظ بعض علماء النفس أن ظهور النشاط اللغوي يرافقه بشكل واضح بدء ظهور القدرة على التذكر الارادي وذلك في أوائل العام الثاني للطفل (مصطفى سويف ، ١٩٥٥ ص ١٥٥) .

٣ - القدرة على «التجريد» :

ولا يقصد بالتجريد هنا تلك العملية العقلية الراقية التي تستخلص المفاهيم من عناصرها الجزئية ، وإنما يقصد بتلك العملية قدرة الطفل على استخدام خبراته ومواقفه الخاصة بصورة تلقائية في نشاطه اللغوي بحيث يأتي هذا النشاط متحرراً من الميكانيكية أو الآلية والتقليد الأعمى لما يسمعه من الآخرين (المصدر السابق ، ص ١٥٤) .

٤ - ثراء البيئة بالمنبهات والمثيرات :

فيما يتعلق بهذا العنصر، تلعب البيئة المباشرة للطفل دورا هاما في تنشيط قوى الطفل الادراكية والمعرفية واللغوية جميعا وقد أكدت دراسات كثيرة أن التفهات اللغوية التي تأتي من قبل الراشدين وخاصة الأم في العام الأول من عمر الطفل تقوم بدور ميسر Pucilitation للنشاط اللفظي (Berger, J.& Suppressing Vocal al., 1983, 323)

ومن أهم هذه المثيرات اللغوية للعب Toys التي توضع بين يدي الطفل وتشارك معه الأم في حوارات وأحاديث تدخل اللعبة طرفا فيها فمن هذا النشاط يتضح معاني بعض الكلمات بمسمياتها (Shore, cecilia at al., 1984 , 873)

٥ - التشجيع والاستحسان :

ان عامل التشجيع والمكافأة في شكلها المادي أو المعنوي (الاستحسان) من أهم العوامل المساعدة على التعلم والاكساب بصفة عامة ، وفي تعلم اللغة بصفة خاصة . ويظهر دور التشجيع والاستحسان منذ مرحلة المناغاة فتشجيع الأم والأب واستحسانها لما يصدره الطفل من أصوات ومقاطع منغمة يدفعه الى أن يوائم باستمرار في (موسيقى) مقاطعه ويعيد تأليف أصواتها الى أن توافق ما يسمعه حوله من لغة (صالح الشجاع ، ١٩٨٣ ص ٧١) .

٦ - النمو العقلي المعرفي :

ان النمو اللغوي هو انعكاس للنمو العقلي المعرفي الذي يبدأ من الولادة من خلال تدريب الحواس والتعامل مع مدركات مادية واجتماعية مختلفة ولقد اكدت دراسة سيسيليا شور وزميلاتها أن انتقال الطفل من مرحلة نطق الكلمة الواحدة الى مرحلة الكلام بكلمات متعددة Multword Speech قرب نهاية العام الثاني للطفل (عند عمر ٢٠ شهرا) إنها يتضمن تدخل عمليات معرفية - Formation Processing (Shore, C.et al., 1984, 879) وهذه العوامل النفسية التربوية لا تستطيع أن تمارس تأثيراتها الا في ضوء استقرار بيئة الطفل ، والبيئة الاسرية بشكل خاص ، ثم استقرار الانماط اللغوية المتداولة في بيئة الطفل واستقرار ارتباطها بمدلولاتها وهذا ما سنتناوله الفقرات التالية .

ب - العوامل الأسرية :

تمثل الأسرة الدائرة الأولى التي ينمو ويتحرك الطفل داخلها وسبق أن أشرنا الى أن استقرار البيئة الأسرية للطفل ، ثم استقرار الأنماط اللغوية المتداولة داخل هذه البيئة يسهم في الارتقاء اللغوي للطفل .

ولما كان موضوع الاهتمام هنا هو الستين الاوليين من عمر الطفل أي فترة حضانة الطفل كذلك فإن وجود اخوة يشاركون جذب اهتمام الأم يلعب دوراً هاماً في النمو اللغوي للطفل . ومن هنا سنركز على دور الأم ودور الأخوة .

١ - دور الأم في النمو اللغوي للطفل :

في جميع اللغات يطلق على اللغة القومية عادة اسم «لغة الأم» ذلك لأن الطفل منذ اللحظة التي يبدأ فيها برضاعة لبن أمه يأخذ برضاعة نتاج حضارة وتاريخ أمته من خلال اللغة التي سوف يسمعها ويتعلمها من أمه . وقد أوردت أريكا جيزنبرج أمثلة متعددة من الدراسات في مجتمعات مختلفة أكدت وجود علاقة إيجابية بين الأساليب الخاصة التي تستخدمها الأمهات في أحاديثهن مع صغار أطفالهن وبين مستويات النمو اللغوي لهؤلاء الأطفال وقد لاحظ Moerk في دراسة عام ١٩٨٣ ، على سبيل المثال ، أن الأمهات يشوعن في أحاديثهن مع أطفالهن بقصد تعليمهم جوانب مختلفة من التركيبات اللغوية (Hoff - Ginsberg, 1986, 155) وقد أثبتت دراسة جيزنبرج نفسها أن محادثات الأم مع الطفل كانت تلعب دوراً ضرورياً في تنمية القدرة على التركيب اللغوي Syntax growth (المصدر نفسه ، ص 162)

في دراسة عربية حديثة نسبياً قام الباحث العربي بتسجيل مقدار النشاط اللغوي الذي تبدله طفله (في المرحلة العمرية منذ بداية السنة الثانية وحتى السنة الثالثة) في عدة مواقف اجتماعية متباينة . . وقد تبين للباحث أن الطفلة عندما تكون مع أمها تتحدث إليها بما يقرب من ٢٦ كلمة في الدقيقة ، بينما تتحدث مع المربية بما يقرب من ١٦ كلمة في الدقيقة (مصطفى سويف ، ١٩٥٥ ص ١٤٨ - ١٤٩) . ومن ناحية أخرى أظهرت دراسات جولد فارب Goldfarb ومور Moore في عامي ١٩٤٦ ، ١٩٤٧ على الأطفال الذين ربوا في معاهد داخلية

أنهم كانوا أقل من أقرانهم الذين ربوا بين أبيهم ، وذلك من حيث النمو اللغوي (حامد الفقي ، ١٩٨٤ ، ص ٢٠٣ - ٢٠٤) .

٢ - الأخوة :

إلى أي حد يؤثر وجود أخوة مع الطفل في هذه السن الصغيرة على نموه اللغوي ؟

ان بعض نتائج الدراسات الحديثة المتاحة تشير أن وجود طفل آخر في موقف التفاعل مع الأم يقلل من النمو اللغوي للطفل حيث يقل نصيب الطفل في التفاعل اللغوي فقد وجدت ميشيل توماسيللو وزميلاتها سارة أن اطفال ما قبل العمر المدرسي حظوا بعناية أعلى في توجيه الحديث من أخيه الذي يبلغ عاما واحدا من العمر . كذلك قامت توماسيللو وزميلاتها بدراسة أخرى على أطفال في العامين الأولين من العمر خلال مواقف تفاعل ثنائية وأخرى ثلاثية حيث ضمت المواقف الأولى الأم وطفلاً وحيداً وضمت المواقف الثانية الأم وطفليها التوأمين فوجدت أن التوأمين كانا أقل من حيث النمو اللغوي سواء في عدد الكلمات حيث سجل التوائم متوسطاً قدره ٣٤ كلمة في حين سجل الأطفال المنفردون Singletons متوسطاً قدره ١٣٠ كلمة . كذلك تفوق الأطفال المنفردون بموقف التفاعل مع الأم تفوقاً في حجم القاموس اللغوي (Size Vocabulary) (أنواع المفردات أسماء أفعال . حروف . الخ) . مقارنة بمستوى التوائم . كذلك كشفت مهارات الحديث للتوائم عن ضعف بمقارنتها بالمهارات المتقدمة للأطفال المنفردين كذلك أظهر البحث عن عدد آخر من النتائج تتفق مع هذا السياق . (Tomasells, M.et, al., 1986, 173) .

ومن وجهة أخرى لوحظ أنه اذا كانت ولادة الاطفال متقاربة كأن يولد الثاني مثلاً قبل مرور عام أو عام ونصف على الأول ، فإن ذلك قد يعوق النمو اللغوي عند الطفل الأول (حامد الفقي ١٩٨٤ ص ٢٠٣ - ٢٠٤) .

ويفسر ذلك بأن شعور الطفل بالمعجز عن تدبير أمور نفسه يزيد من شعوره بالحاجة الى الآخرين ، وبالتالي يندفع الى تحصيل الوسائل اللازمة

لربطه بهم وتمكينه من التأثير فيهم . وعلى هذا الاساس يمكن تفسير أن الطفل الأوحـد يتقدم بسرعة نحو اكتساب لغة الراشدين ، واتفق انماطهم الصوتية بشكل يميزه عن الأطفال ذوي الأخوة المقارنين في السن . وذلك أن «الحاجة الى الآخرين» تبلغ بعض رضاها عن طريق التفاعل مع الأخوة المقارنين في السن وبالتالي يفقد الطفل ذو الأخوة بعض الدوافع الى إتقان لغة الراشدين . (مصطفى سويـف ، ١٩٥٥ ص ١٥١) .

جـ - العوامل البيئية (الاجتماعية - الاقتصادية - الثقافية) :

١ - هناك بعض المؤشرات على أن أطفال المستويات الاجتماعية الاقتصادية العالية يملكون حصيلة أكبر من الألفاظ ، ويستعملون جملاً أطول ، وأكثر نضجاً من حيث الشكل أو التركيب اللغوي وذلك بالمقارنة بما يملكه الأطفال من مستويات اجتماعية اقتصادية أقل ، وقد يرجع ذلك الى الاختلاف في الفرص الثقافية المتاحة ، وكثرة المثيرات والخبرات التي تقدمها البيئة الأكثر ارتفاعاً في المستوى الاجتماعي الاقتصادي (حامد الفقي ، ١٩٨٤ ص ٢٠٤) .

٢ - كذلك ظهر أن للبيئة الاقليمية أثراً في لغة الطفل فسكان الشواطئ يملكون لغة تختلف ألفاظها وتراكيبها لغة سكان الأودية كما أن أطفال المدن يزيد قاموسهم اللغوي عن قاموس أطفال القرى . (جميل منصور وفاروق عبد السلام ، ١٩٨٣ ص ٢٧٥) .



القسم الثاني

إجراءات البحث

ان النظرية الطولية والطريقة المستعرضة لدراسة مظاهر النمو المختلفة طريقتان متكاملتان يحسن أن يستعان بهما في دراسة الموضوع الواحد .
ولذلك استخدم الباحث عينة من الأطفال (٦ ذكور + ٦ إناث) وتتبع التطور والتغير الذي كان يطرأ على النمو اللغوي للأطفال أنفسهم شهراً بعد شهر ابتداء من سن شهر الى ٦ شهور . كما تتبع التطور والتغير الذي كان يطرأ على النمو اللغوي لعينة من الأطفال (٨ ذكور + ٧ إناث) شهراً بعد شهر ابتداء من عمر ٧ أشهر الى ١٢ شهراً .

وكذلك تتبع النمو اللغوي لعينة من الأطفال (١١ ذكور + ١٢ إناث) من عمر ١٣ شهراً الى ١٨ شهراً كما تتبع النمو اللغوي لعينة من الأطفال (١٤ ذكور + ١٦ إناث) من عمر ١٩ شهراً الى ٢٤ شهر . أي كانت العينة الكلية المستخدمة في الدراسة (٣٩ ذكور + ٤ إناث) .

ولما كان من الصعب الحصول على أطفال متناظرين تماماً في معظم ظروفهم الأسرية والثقافية ذات العلاقة بهذه الدراسة ، لذا فقد اقتضى من الباحث اللجوء الى الاختيار العشوائي للأطفال (ذكور- إناث) عينته ، مع مراعاة أن تكون أطفال العينة في كل مرحلة عمرية مكافئة للآخرى في المستوى الاقتصادي - الاجتماعي كما عمل الباحث أيضاً على تثبيت المتغيرات التي قد تؤثر على النمو اللغوي .

كما وجد الباحث أسلوب جمع المفردات اللغوية للأطفال العينة بأن كان يطلب من الآباء والأمهات في الأسبوع الأخير لكل شهر من عمر طفلهم ، أن يقوموا

بتسجيل شريط باستخدام مسجل يكون في مكان غير ظاهر للطفل - لأنه في دراسة استطلاعية للباحث عن كيفية وأفضل الطرق لتسجيل المفردات اللغوية للأطفال وجد انه عندما يرى الطفل المسجل يكون مشغولا به أكثر من محاولته للكلام - كما ان الباحث حدد للأباء والأمهات مدة التسجيل بعشر دقائق في كل من الاوقات الآتية :

- ١ - قبل وأثناء وبعد لعب الطفل .
- ٢ - قبل وأثناء وبعد تناول الطفل طعامه .
- ٣ - عند مجالسه الطفل لأفراد الأسرة .
- ٤ - قبل وأثناء وبعد مشاهدة الطفل للتلفزيون .
- ٥ - عند استعداد الطفل للخروج من المنزل وأثناء خروجه وعند عودته الى المنزل .
- ٦ - عند استعداد الطفل للنوم وبعد استيقاظه .
- ٧ - عند تعامل الطفل مع الآخرين .

والباحث أكثر من عدد مرات التسجيل حتى يضمن أن يجمع كل الكلمات التي ينطقها الطفل ويستعين بها أثناء قيامه بالأنشطة المختلفة التي يفعلها في حياته ومن شدة حرص الباحث طلب أيضا من الآباء والأمهات أن يدونوا الكلمات الزائدة -التي ينطقها أطفالهم طوال كل شهر من عمرهم - كتابة في ورقة خاصة أعدت لذلك ، وكان الهدف من ذلك خشية أن يتلفظ الطفل ببعض الكلمات في الأوقات العادية ولا يرددها أثناء فترات التسجيل المختلفة .

وكان الباحث يحصل على هذه المعلومات - الكلمات المسجلة على شرائط والكلمات المدونة كتابة على الأوراق الخاصة - من الآباء شهريا حتى لا تتراكم كمية ما يجمعها الآباء والأمهات ، وحتى يكون الباحث دائما على اتصال بالآباء للرد عن أي استفسار أو تساؤل وحل أي مشكلة قد تواجههم في تجميع وتسجيل وتدوين المفردات اللغوية .

نتائج البحث :

يمكن تقسيم نتائج البحث الحالي الى شقين رئيسيين :

الأول : خاص بتطور النمو اللغوي لعينة عشوائية من أطفال مرحلة الرضاعة (ذكور - إناث) في المملكة العربية السعودية .

الثاني : خاص بالفروق بين الذكور والإناث في النمو اللغوي لأطفال مرحلة الرضاعة في المملكة العربية السعودية .

أولاً : تطور النمو اللغوي لأطفال مرحلة الرضاعة :
يوضح الجدولان رقمي (١) ، (٢) تطور النمو اللغوي لأطفال (ذكور - إناث) عينة البحث .

جدول (١) يبين عدد المفردات عند مختلف الأطفال (ذكور) حسب أعمارهم الزمنية

العمر بالشهور	عدد الذكور	عدد المفردات	الزيادة في عدد المفردات	طبيعة المفردات
١	٦	—	—	صراخ
٢	٦	—	—	صراخ
٣	٦	—	—	صراخ
٤	٦	—	—	صراخ
٥	٦	١	١	مقاطع مفردة (حرف مكرر) .
٦	٦	٢	١	مقاطع مفردة .
٧	٨	٣	١	مقاطع مفردة
٨	٨	٥	٢	مقاطع مفردة
٩	٨	٧	٢	مقاطع مفردة
١٠	٨	٢ + ١٠	٢ + ٣	مقاطع مفردة + مقاطع مزدوجة (حرفين مكررين)
١١	٨	٥ + ١٢	٣ + ٢	مقاطع مفردة + مقاطع مزدوجة
١٢	٨	١ + ٧	١ + ٢	مقاطع مزدوجة + كلمات
١٣	١١	٣ + ١١	٢ + ٤	مقاطع مزدوجة + كلمات
١٤	١١	٧ + ١٦	٤ + ٥	مقاطع مزدوجة + كلمات
١٥	١١	١٦	٩	كلمات
١٦	١١	١٧	١	كلمات
١٧	١١	١٨	١	كلمات
١٨	١١	٢٠	٢	كلمات
١٩	١٤	٣٩	١٩	كلمات
٢٠	١٤	٦٢	٢٣	كلمات
٢١	١٤	٨٢	٢٠	كلمات
٢٢	١٤	١٠٨	٢٦	كلمات
٢٣	١٤	١٣٩	٣١	كلمات
٢٤	١٤	١٧٣	٣٤	كلمات

جدول (٢) يبين عدد المفردات عند مختلف الأطفال (إناث) حسب أعمارهم الزمنية

المعر	عدد	عدد	الزيادة في عدد	طبيعة المفردات
١	٦	—	—	صراخ
٢	٦	—	—	صراخ
٣	٦	—	—	صراخ
٤	٦	١	١	مقاطع مفردة (حرف متكرر)
٥	٦	٣	٢	مقاطع مفردة
٦	٦	٥	٢	مقاطع مفردة
٧	٧	٨	٣	مقاطع مفردة
٨	٧	١١	٣	مقاطع مفردة
٩	٧	٢ + ١٣	٢ + ٢	مقاطع مفردة + مقاطع فردية (حرفين مكررين)
١٠	٧	٥ + ١٤	٢ + ١	مقاطع مفردة + مقاطع مزدوجة
١١	٧	١ + ٨	١ + ٢	مقاطع مفردة + كلمات
١٢	٧	٣ + ١٢	٢ + ٤	مقاطع مزدوجة + كلمات
١٣	١٢	٧ + ١٩	٤ + ٧	مقاطع مزدوجة + كلمات
١٤	١٢	١٤	٧	كلمات
١٥	١٢	٢٠	٢٠	كلمات
١٦	١٢	٢١	١	كلمات
١٧	١٢	٢٢	١	كلمات
١٨	١٢	٢٥	٣	كلمات
١٩	١٦	٣٩	١٤	كلمات
٢٠	١٦	٦٦	٢٧	كلمات
٢١	١٦	٩٨	٣٢	كلمات
٢٢	١٦	١١٩	٢١	كلمات
٢٣	١٦	١٥٤	٣٥	كلمات
٢٤	١٦	١٩٥	٤١	كلمات

في ضوء نتائج هذه الدراسة قسم الباحث النمو اللغوي لأطفال مرحلة الرضاعة إلى ثلاث مراحل لكل مرحلة خصائصها ، ولكنها لا تنفصل عن بعضها البعض انفصالا واضحا ، وإنما تندرج مع النمو اللغوي للطفل . وهذه المراحل هي :

١ - مرحلة الصراخ :-

تتبع الباحث هذه المرحلة ابتداء من عمر شهر لأطفال العينة ووجد ان صراخ الطفل في هذه المرحلة عملية ارادية ، فالطفل عن طريق الصراخ يعبر عما يشعر به من ضيق راجع الى الجوع أو البلب ، أو يعبر عن حاجاته البيولوجية أو الألم بوجه عام .

٢ - مرحلة المناغاة :

بدأت في هذه الدراسة من ٥ شهور للذكور ٤ أشهر للإناث ، وفي هذه المرحلة ظهر نوع من الأصوات المختلفة لا معنى لها ، يصدرها الطفل ويكررها وينطق بها بطريقة عشوائية ، وكثير من هذه الأصوات من الغرابة بحيث لم يتمكن الباحث من تسجيله كتابه ، وكل الذي سجله هو :

(أ) مقاطع مفردة عبارة عن حرف مكرر مثل آ آ أوب ب .

(ب) مقاطع مزدوجة عبارة عن حرفين مكررين مثل دود و أو كي كا .

ووجد الباحث أن هذه الأصوات التفاعلية الغامضة غير المحددة ، أخذت تتحد بالتدريج .

٣ - مرحلة الكلام :

في هذه الدراسة ظهرت الكلمة الأولى ابتداء من ١١ شهراً للإناث ، ١٢ شهراً للذكور . وتجدر الإشارة هنا إلى أن بعض الآباء والأمهات يحاولون تفسير بعض ما يصدر عن الطفل من مقاطع مزدوجة في مرحلة المناغاة السابقة على أنه كلام مقصود به معنى ، فمثلاً بعض أطفال العينة قد تلفظوا بـ «بابا وماما» في الشهر التاسع (اناث) أو في الشهر العاشر (ذكور) فظن من يسمعونهم أنهم يقولون «بابا» أي أبي أو «ماما» أي أمي .

ولكن الباحث يرى أن الطفل يعرف معنى لفظة «بابا» أو «ماما» فقط عندما يقصد أو يشير إلى الأب أو الأم .

ولاحظ الباحث أيضاً أن كل طفل من أطفال العينة يستعمل كلمة واحدة للدلالة على ما يريد التعبير عنه وهذا ما يطلق عليه الكلمة الجملة ، فالكلمة عنده «كل» يلفظ بها ويريد منها المعنى الكامل الذي تفيده الجملة .

وتشير النتائج في الشكلين (١) ، (٢) ، ان هناك نمواً في عدد الكلمات التي يتلفظ بها أطفال عينة البحث ابتداء من أول كلمة نطق بها أي طفل عمره ١٥ شهراً ، ولكن هذا النمو اللغوي يبطئ ، ويكون هناك تزايد قليل في عدد الكلمات من عمر ١٦ شهراً الى عمر ١٨ شهراً ، ويرجع الباحث عدم تزايد المفردات اللغوية بشكل ملحوظ إلى كون الطفل في هذه الفترة منهمك بجسمه وانفعاله وإدراكه في إتقان عملية المشي .

ولكن بعد ذلك يأخذ النمو اللغوي يسرع ويكون هناك تزايد كبير في عدد الكلمات ابتداء من ١٩ شهراً إلى نهاية مرحلة الرضاعة (٢٤ شهراً) .

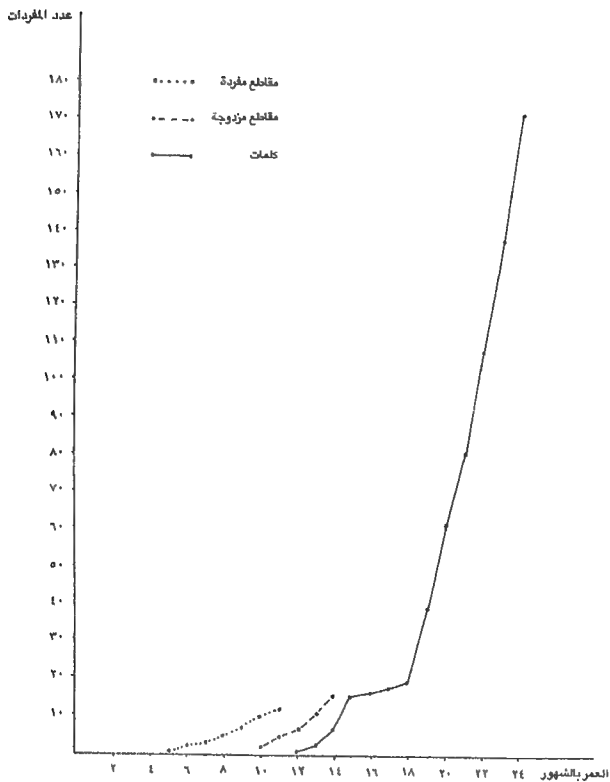
وكل هذا يدل على تحقق صحة الفرض الأول . . .
والنمو اللغوي لأطفال مرحلة الرضاعة في تطوره يسرع حيناً ويبطئ حيناً آخر .

ثانياً : الفروق بين الجنسين في النمو اللغوي لأطفال مرحلة الرضاعة :-

* تشير النتائج والجدولان (١) ، (٢) الى أن :-

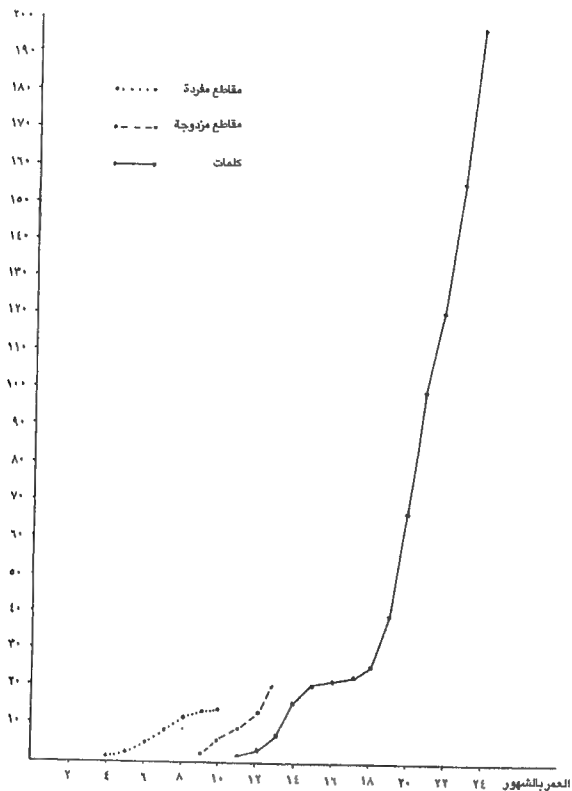
- ١ - بداية ظهور المقاطع المفردة عند الذكور تبدأ من (٥) أشهر بينما عند الإناث تبدأ من (٤) أشهر .
- ٢ - بداية ظهور المقاطع المزدوجة عند الذكور تبدأ من (١٠) شهور بينما عند الإناث تبدأ من (٩) شهور .
- ٣ - بداية ظهور الكلمة الأولى عند الذكور تبدأ من (١٢) شهر بينما عند الإناث تبدأ من (١١) شهراً .
- ٤ - عدد الكلمات التي ينطقها الذكور في نهاية مرحلة الرضاعة (١٧٣) كلمة بينما الإناث ينطقن (١٩٥) كلمة .

وكل هذا يدل على تحقق صحة الفرض الثاني . . .
والنمو اللغوي عند إناث مرحلة الرضاعة يكون أسرع منه عند ذكور هذه المرحلة ، ذلك فيما يتصل بظهور الكلمة الأولى وعدد المقدرات اللغوية .



شكل (١) رسم بياني لايضاح تطور عدد المفردات في الأعمار الزمنية للأطفال ذكور.

عدد المفردات



شكل (٢) رسم بياني لايضاح تطور عدد المفردات في الاعمار الزمنية للأطفال، إناث.

الباحث هنا يود أن يلقي الضوء على نقطتين هامتين جدا ، استخلصهما من نتائج هذا البحث :

الأولى : هي كثرة الكلمات التي ينطقها أطفال عينة هذا البحث ذكورا - وإنثاء من كلمات قرآنية ، وكلمات متعلقة بالعبادات وأماكن العبادة الإسلامية - هذا يبدو واضحا في الملحقين (أ) و (ب) - وهي نتيجة يرجعها الباحث الى كون الطفل في هذه المرحلة يقلد الاصوات التي يسمعها وتردد أمامه كثيرا ، ففي كل يوم هناك آذان للصلاة يكرر خمس مرات ، وكذلك خمس صلوات تتلى فيها آيات بينات وخاصة فاتحة الكتاب ، . . . بالإضافة الى تلاوة القرآن في الأوقات المختلفة من اليوم ، كل ذلك أدى بالطفل السعودي الى أن تكون هذه الكلمات المضيئة ضمن قاموسه اللغوي . ولذا فالباحث يقترح التوقف عند هذه النتيجة كثيراً وإن يفرد لها بحث أو مجموعة من الأبحاث والدراسات للكشف عن «تأثير القرآن الكريم والعبادات الإسلامية على النمو اللغوي للأطفال في مراحل مختلفة» .

الثانية : هي كثرة الكلمات التي ينطقها الأطفال - وخاصة الاناث منهم - وهي كلمات تردد ضمن عبارات في الإعلانات التجارية بالتلفزيون ، فهذه الاعلانات تكرر أكثر من مرة في اليوم الواحد وعلى مدى أيام كثيرة خلال فترة البث التلفزيوني بطريقة يراعى فيها سيكولوجية الدعاية من جاذبية وانبهار في العرض الى سهولة في اللفاظ التي تخدم الاعلان الى تنعيم للكلام حتى يكون أكثر وقعا وتأثيرا على المشاهد المستهلك ، كل ذلك يؤدي بالطفل الى ترديد مثل هذه الكلمات التي هي جزء من عبارات وجمل الاعلان . ولذا يقترح الباحث أيضا أن يكون هناك بحث عن «تأثير التلفزيون على النمو اللغوي للأطفال في مراحل مختلفة أو تأثير الاعلانات التجارية التلفزيونية على الكلمات التي ينطق بها الاطفال في مراحل مختلفة» .



القسم الثالث

التوصيات

من بين النتائج التي خرجت بها هذه الدراسة يستطيع الباحث أن يعرض بعض التوصيات التي يمكن أن تغير في النمو اللغوي لأطفال (ذكور - إناث) مرحلة الرضاعة :-

١ - البلاد العربية حباها الله بالدين الاسلامي الحنيف ، ومواطنوها متمسكون بتعاليم الله عز وجل ، لذا فإن كثيرا من كلمات الاطفال سواء كانوا ذكورا أو إناثا. لمعابشتهم هذا الجو الديني من أذان للصلاة ، وإقامة الصلاة ، وقراءة القرآن وأداء فريضة الحج والعمرة طوال العام وتكرار الكلمات القرآنية على مسامعهم باستمرار- تندرج تحت هذا المضمون الديني العظيم . ولذا يرى الباحث أن من الممكن زيادة النمو اللغوي للأطفال عن طريق هذه المعجزة السابوية الخالدة وهي القرآن الكريم ، بتجويد آياته وسوره القصيرة على مسامع أطفال مرحلة الرضاعة ، فإن شاء الله يشرح صدورهم ويزيد نموهم اللغوي .

٢ - شدة حرص بعض الآباء والأمهات على النمو اللغوي لطفل مرحلة الرضاعة يجعلهم يبالغون في تدريب أطفالهم على الكلام في سن مبكرة قبل وصولهم الى مراحل النمو المناسبة ، فإذا ما أجبر الطفل على الكلام فإنه سيدرك ان الوالدين يتوقعان منه دائما أكثر مما يقوم به ، وهذا يجعله يحجم عن التكلم أو يرفض محاولة الكلام مرة أخرى لأنه يشعر بأن الامتناع خير من المحاولة التي لا ترضيهما وبذلك يتأخر كلام الطفل .

ولذا يرى الباحث انه من الضروري ان يعلم كل من الوالدين تماما مراحل تطور النمو اللغوي لأطفال مرحلة الرضاعة وأن يضعها في اعتبارهما عدم التعجل

في اجبار أطفالها على الكلام ، لأن الطفل يتكلم عندما يستطيع هو وليس عندما يريد الوالدان .

٣ - يشير الباحث هنا الى أن بعض الأحرف (مثل حرف الراء) غالباً ما ينطقها الطفل في مرحلة الرضاعة لأمّاً ، وهذا عيب وظيفي يجب ألا يقلق الآباء والأمهات اذ سوف يتغلب عليه الطفل الرضيع عندما يصل الى درجة كافية من النضج .

٤ - التلفزيون يلعب دوراً كبيراً في النمو اللغوي للأطفال - وخاصة الإناث كما أشارت لذلك نتائج هذه الدراسة - فنجد أن كثيراً من الكلمات التي ينطقونها عبارة عن كلمات من اعلانات عن منتجات تجارية في التلفزيون حيث أن هذه الاعلانات الدعائية تكرر أمام الأطفال أكثر من مرة يومياً بكلمات بسيطة منغمة .

ولذا يرى الباحث أن على المسؤولين عن هذا الجهاز الثقفي التعليمي الحيوي الحساس مراعاة ذلك جيداً ، وإن يكون للتلفزيون دور في تعليم الكلمات للأطفال في مرحلة الرضاعة بصفة خاصة والأطفال بصفة عامة عن طريق ترديد كلمات منغمة في برامج خاصة بالأطفال ، مما يزيد من نموهم اللغوي الصحيح .

٥ - يستطيع الطفل في مرحلة الرضاعة ان يفهم لغة الأفراد المحيطين به قبل أن يستطيع التعبير عما يدور بعقله تعبيراً لغوياً صحيحاً .

ولذا يرى الباحث أن من الضروري أن يتعامل الوالدان مع الطفل من منطلق ان يفهمه للغة يسبق استخدامه لها والتعبير بها وأن يضع نصب أعينها ان المحصول اللغوي من الكلمات التي يفهمها طفلها أكبر بكثير من محصله من الكلمات التي ينطقها .

٦ - قد يتأخر النمو اللغوي عند بعض الأطفال في مرحلة الرضاعة ، اذا لم يجدوا ما يدفعهم الى الكلام ، فالطفل الذي تتحقق رغباته بسهولة لصراخه واشاراته يكون في غنى عن استعمال الألفاظ وبذلك يتأخر نموه اللغوي .

ولذا يرى الباحث أن على الوالدين تشجيع الرضيع على استخدام اللغة وعدم اجابة مطالبه بمجرد الاشارة ، وأن يشركا الطفل معها في بعض الاعمال

المصحوبة بالكلام ، وبذلك يساعده على أن يربط الكلمات التي يسمعها بمدلولها من المسميات .

٧ - كلما تعددت خبرة الطفل في مرحلة الرضاعة واتسع نطاق بيئته ازداد نموه اللغوي .

ولذا يرى الباحث أن من الضروري على الوالدين تقديم بيئة غنية بالتجارب والمثيرات لطفلهما ، لأن ذلك يساعده على النمو اللغوي .

٨ - يلاحظ أن الاتصال اللغوي عند الرضيع يكون معظمه مع أمه ، أما مع أبيه فإنه قليل خاصة في الشهور الأولى من عامه الأول .

ولذا يرى الباحث أن العلاقة بين الطفل في مرحلة الرضاعة وأمه تلعب دوراً هاماً في نموه اللغوي ، فالعلاقة الطيبة بين الأم ورضيعها ، وتكرار الأم للأصوات والكلمات ، وتشجيعه على إحداث الأصوات والتلفظ بالكلمات ، والتفاعل بين الأم والطفل خلال الحياة اليومية العادية ، كل ذلك يجيب الرضيع على تعلم الكلام .

٩ - يتأثر النمو اللغوي للطفل في مرحلة الرضاعة بمدى اختلاطه بالبالغين الراشدين لاعتقاد اكتساب ونمو اللغة على التقليد ، ف لغة الراشدين من خير النماذج اللغوية الصالحة لتعلم الرضيع .

ولذا يرى الباحث أن الراشدين يستطيعون مساعدة الرضيع بدرجة كبيرة في محاولاته الكلامية المبكرة ، فكلامهم معه يعطيه مجالاً للتقليد ، ويجب على الراشدين تجنب نطق الكلام المعقد مع الرضيع ، كما ينبغي عليهم تقديم الألفاظ الواضحة حتى يكون اكتسابه للكلام والألفاظ في منطوقها الصحيح .

والباحث ينوه هنا أيضاً على أنه إذا اتصف بعض ذوي القربى للطفل الرضيع بعيوب لغوية خاصة كالتأتأة مثلاً ، وجب على الوالدين تجنب اختلاط الرضيع بهم ، لأن ذلك سيؤدي إلى امراض لغوية مكتسبة تؤخر نمو الرضيع اللغوي .

١٠ - من الطبيعي أن يكون في كلام الطفل في مرحلة الرضاعة بعض العيوب الشائعة مثل الابدال للمحروف . ولكن العيب ان يشجع الطفل على كلمة

نُطقها من هذا النوع المريب او عند تلفظه بكلمة نطقها غير صحيح ، فقد يعتبر بعض الآباء والامهات هذا من نوع الفكاهة والدعابة ، فيستمر الطفل في ذلك .

ويرى الباحث أن على الوالدين مراعاة ضرورة مخاطبة أطفالهما بلغة سليمة والابتعاد عن محاكاة لغته الطفلية ، فهو يحتاج لكي يفهم ما نقوله ونتكلمه ان نتكلم معه ببساطة ووضوح لأن الطفل يردد الأصوات التي يسمعها ، وهو اذ يسمع صوته يرتاح لسماعه ويُسرُّ ، ويزداد سروره حين يرضي من حوله وحين يجد منهم تشجيعاً ، فإن هذا يجعله يستمر في التقليد .



الملاحق

ملحق (أ) يبين الزيادة في عدد المفردات عند مختلف
الأطفال (ذكور) حسب أعمارهم الزمنية

العمر بالشهور	المفردات الزيادة وهي عبارة عن :
١	صراخ .
٢	صراخ .
٣	صراخ .
٤	صراخ .
٥	مقاطع مفردة : حرف مكرراً .
٦	مقاطع مفردة : ب ب .
٧	مقاطع مفردة : د د .
٨	مقاطع مفردة : م م ، غ غ .
٩	مقاطع مفردة : ت ت ، ل ل .
١٠	مقاطع مفردة : ه ه ، ي ي ، ك ك .
١١	مقاطع مزدوجة : حرفان مكرراناً بآب ، ماما .
١٢	مقاطع مفردة : ن ن ، ج ج .
١٣	مقاطع مزدوجة : دده ، دودو ، تاكا .
١٤	مقاطع مزدوجة : توكو ، هي كو .
١٥	كلمات : هم .
١٦	مقاطع مزدوجة : دي دي ، كي كي ، واوا ، كوكو .
١٧	كلمات : هه ، هيه .
١٨	مقاطع مزدوجة : تويو ، لالا ، نونو ، طم طم ، آي دي .
١٩	كلمات : كيكه ، باب ، كوكو (أي طاقق) ، ييب (أي هريية) .
٢٠	كلمات : ده ده ، بابي (باتي) ، جيب ، شاني ، بدي ، كله ، نيه ،
٢١	هو (عمو) ، ييه (عرييه) .
٢٢	كلمات : شجله (شجرة) .
٢٣	كلمات : به (قطه) .

(تابع) ملحق (أ) يبين الزيادة في عدد المفردات عند مختلف
الأطفال (ذكور) حسب أعمارهم الزمنية

العمر بالشهور	المفردات الزيادة وهي عبارة عن :
١٨	كلمات : لونه (بالونه) ، ماله (حمامه) .
١٩	كلمات : هات ، جت ، بلدى ، نلوح (نروح) ، فقهه (فرغه) ، دوا (دواء) ، حمام ، ثياله (طياره) ، ايلى ، بيجول ، كيا (زكريا) ، علي ، أحمد ، أدو (جدو) ، تيته ، أمل ، واح (واحد) ، تتين (التين) ، ألبهه ، أريعه .
٢٠	كلمات : الله ، اكبل (أكبر) ، صلاة ، مين (أمين) ، أوف ، ساهه ، دولاب ، ايلى ، نايف ، أخو ، حساب ، سكي ، عصيل (عصير) ، شاي ، موز ، مليه (مريه) ، فاح (فلاح) ، بزازة ، جبل ، خلوف (عرووف) ، صمن ، كل ، نام .
٢١	كلمات : الحمد لله ، تعالى ، الله العظيم ، جته ، وايتيت ، امبو ، ميه ، كبايه ، بلدى ، معلجه (معلقه) ، ثملة (ثمرة) ، نول (نور) ، مازن ، دعا ، محمد ، كيف ، حالك ، القمل (القمر) ، خلاص ، صان (حصان) .
٢٢	كلمات : لب (رب) ، العالمين ، الدين ، نستعين ، المستقيم ، صراط الدين ، وحده ، فلاح ، بهوه (قهوة) ، صب ، حليب ، بس صاقي ، سكل (سكى) ، عسيل ، جبته ، كوكا ، بيس ، ملندا (ميراندا) ، ولد ، عد ، ثلاثه ، خسه ، سته ، سبعة .
٢٣	كلمات : لا اله الا الله ، لسول (رسول) ، مكة ، عبه ، شكلا (شكرا) الله ، ثلاث (قرآن) غسله ، كهلبا (كهرباء) ، ثاني ، دووس (فلوس) ، لحمه ، كفته ، حلاوه ، اشتلينا (اشترينا) ، أوح (روح) (سياره) ، معاك ، ولادي ، أيوه ، أوعي ، ضلبتي (ضربتني) ، ثانيه ، تسعه ، عشله (عشره) ، أميل (أمير) ، كبل (كبير) .
٢٤	كلمات : مسجد ، مغلب (مغرب) ، نشلخ (نشرح) ، صدك (صدرك) ، بلدي ، سعودية ، وطني ، مثال (منار) ، الهدى ، طوله (بطوله) ، سالمي (سارعي) ، للمجد ، العليا ، خالو ، خالتو ، فوزي ، لا تكلمي ، انت ، كذاب ، جلم (قلم) ، لاهه (كراسه) ، كلتون (كرتون) ، ميكي ، ماوس ، نوم ، جبلي (جيري) ، كوله (كوره) ، وامه ، كيلى (كيري) ، جولد ، جنيته ، زهله (زهرة) ، خضله (خضره) .

ملحق (ب) يبين الزيادة في عدد المفردات عند مختلف الأطفال (إناث) حسب أعمارهم الزمنية

العمر بالشهور	المفردات الزيادة وهي عبارة عن :
١	صراخ.
٢	صراخ.
٣	صراخ.
٤	مقاطع مفردة : حرف مكرر آ.
٥	مقاطع مفردة : دد، ب ب.
٦	مقاطع مفردة : م م ، ع ع.
٧	مقاطع مفردة : غ غ ، ت ت ، ن ن.
٨	مقاطع مفردة : ل ل ، ي ي ، ك ك.
٩	مقاطع مفردة : ه ه ، ج ج.
١٠	مقاطع مزدوجة : حرفان مكرران، بابا، واوا.
١١	مقاطع مفردة : ز ز.
١٢	مقاطع مزدوجة : ماما، تاتا، غاغا.
١٣	مقاطع مزدوجة : يايا، كاكأ، هاهأ.
١٤	كلمات : زازة (بزازه)
١٥	مقاطع مزدوجة : جاجا، توتا، دي دا، مج مج.
١٦	كلمات : أمبو، لوسه (عروسه).
١٧	مقاطع مزدوجة : كي كا، ثلاثا، أودا، بابو، جاجو، أ ج ج ، هذا هذا.
١٨	كلمات : هم ها (تأكل)، ننه (تنام)، بي بي (إخراج)، أمه.
١٩	كلمات : نينا، بويا، منى، طس (اعطس)، توت، جاج (دجاج)، بطة.
٢٠	كلمات : دجه، دج، نوف، بويه، بيب، هوهو (كلب).
٢١	كلمات : طاق (طبق).
٢٢	كلمات : وحشه.
٢٣	كلمات : أوسا (كوسه)، فيش، حد.
٢٤	كلمات : الله، صلا (صلاة)، شامبو، كليم (كريم)، شعلي (شعري)، شيت، (شريط)، لبسني، أموله (أموره)، سمل (سمر)، بايي، هاتي، فحه (فرخة)، فمي، بيه (جنبه).
٢٥	كلمات : بسم، اللحن (الرحمن)، اللحن (الرحيم)، دنا، (اهدانا)، فزيون، (تلفزيون)، حليب، لبن، ملاعي (مراعي)، صاتي، عافية، كيبي (كيري)، بقله (بقرة)، عيني، ادني (ودني)،

تابع ملحق (ب) يبين الزيادة في عدد المفردات عند مختلف
الأطفال (إناث) حسب أعمارهم الزمنية

العمر بالشهور	المفردات الزيادة وهي عبارة عن :
٢١	<p>تان (فستان)، جزمه، مجلى (رجلي)، مام (حمام)، كانه (شيكولاته)، بندوله بنلوقة، عصيل (عصير)، شلوب (شراب)، مندا (ميراندا)، واح (واحد)، تنين (التيين)، طقى (مصطفى)، مين. : كلمات اسم الله، محمد، سول الله (رسول)، بيت الله، مكة، كعبة، أحد، صمد، يولد، الكوثر، واحه، كيت كات، زولا (مازولا) قشته (قشلة)، نسله، موز، شكيئا، افتح، سمسم، شنتلة، مشط، قومي، سمكه، بونه (صابونة)، سويل (سوير)، مالكت (ماركت)، احبها، عنب، مابدين، ثلاثة، البعة (اربعة)، ممة .</p>
٢٢	<p>: كلمات ربي، حق الله، جامع، الحمد لله، قلآن (قرآن)، كليم (كريم)، شيطان رجيم، فجبل (فجر)، معايا، ربها، اللبيع (الربيع)، كونه (مكرونه)، هنجوري، الدفع، دادي، تاطمة (فاطمة)، ثوب، خذ، حطها، بنت .</p>
٢٣	<p>: كلمات نستعين، مستقيم، آمين، غسل (عس)، يسل (يسر)، جته، نال (نار)، دعاه، سبيح، نبي، نيلو، يكبلوا (يكبروا)، اختي، صغيلة، (صغيرة)، ممة ممة، كده وكده، كولا، ببس، صب، شاهي، زعلان، عليك، الطفل، السعيد، سلام عشان، حمادة، يا جدد، سافل (سافر)، طاله (طيارة)، بيت، خمسة، ستة، سبعة، ثمانية .</p>
٢٤	<p>: كلمات آيه، طهاله (طهارة)، مطل (مطر)، بحل (بحر)، جبل، ايدي، عيني، ساني (لساني)، ملكه، حلمين (حرمين)، بلدي، سعودي، موطني، سالمي (سارعي)، للمجد، العليا، لاده (حلاوة)، النحل، سيلك (سيرك)، حصان، فيل، جمل، كليه، خيمه، دبه، قلد (قرد)، لعب، اسد، لحمه، طعمه، سنه، نخله، قمر (قمر)، تسعه، عشرة، خمسين، ميه (مائة)، حكاية، تاب (كتاب)، توم، جيري .</p>

«تعليمات هامة» إلى الأمهات المشاركات في التجربة

عزيزتي الأم

يقوم الباحث بعمل هذه الدراسة وهي عن النمو اللغوي للسنتين الأولى والثانية من مرحلة الطفولة، ومساعدتك في جمع هذه المعلومات سيكون لها أكبر الأثر في إثراء هذا البحث شاكرين سلفاً حسن تعاونك ونرجو:-

١ - تعبئة صفحة المعلومات العامة .

٢ - القيام بتسجيل

أ - أي صراخ لطفلك إذا كان عمره أقل من ثلاثة اشهر.

ب - أية مناغاة إذا كان عمره من ٣ - ٩ اشهر.

ج - أية كلمات إذا كان عمره من ٩ - ٢٤ شهراً،

٣ - نرجو التسجيل على شريط الكاسيت لمدة عشر دقائق في الأوقات التالية :

أ - قبل وأثناء وبعد لعب الطفل .

ب - قبل وأثناء وبعد تناول الطفل طعامه .

ج - عند مجالسة الطفل لأفراد الأسرة .

د - قبل وأثناء وبعد مشاهدة الطفل للتلفزيون .

هـ - عند استعداد الطفل للخروج من المنزل وأثناء خروجه وعند

عودته الى المنزل .

و- عند استعداد الطفل للنوم ويعد استيقاظه .

ز- عند تعامل الطفل مع الآخرين .

٤ - أرجو تدوين الكلمات الزائدة التي ينطقها الطفل طوال كل شهر في ورقة منفصلة .

٥ - سيقوم مساعدون للباحث بالاتصال بك شهرياً لجمع الشرائط الخاصة بذلك وكذلك الكلمات المدونة كتابة على الاوراق المنفصلة .

د- يرجى عدم اشعار الطفل بأن هناك عملية تسجيل قائمة اي ان يبعد عنه جهاز التسجيل نهائياً لئلا يقضي جهاز التسجيل على اهتمام الطفل في الحديث .
شاكرًا لك تعاونك مرة أخرى

الباحث

د . عبد اللطيف حسين فرج .

عميد كلية التربية بجامعة الملك

سعود / فرع أبها

★★★

«المعلومات العامة»

اسم الطفل :

عمر الطفل :

عمل الأب :

عمل الأم :

تعليم الأب :

تعليم الأم :

الحالة الاقتصادية :

.....

عادية ☐ متوسطة ☐ مرتفعة ☐

.....

عدد الاخوة والأخوات * :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

عديهم وأذكرى اسمهم .

«ورقة التسجيل»

- ١ - استخدمي مثل هذه الورقة لكل تسجيل تقومين به .
- ٢ - ضعي دائرة حول الاجابة المناسبة .
- ١ - كان التسجيل بحضور الأب . .
- ٢ - كان التسجيل بحضور الأم .
- ٣ - كان التسجيل بحضور الاخوة .
- ٤ - كان التسجيل بحضور الجميع .
- ٥ - كان التسجيل قبل اللعب .
- ٦ - كان التسجيل بعد اللعب .
- ٧ - كان التسجيل أثناء اللعب .
- ٨ - كان التسجيل قبل الأكل .
- ٩ - كان التسجيل بعد الأكل .
- ١٠ - كان التسجيل أثناء الأكل .
- ١١ - كان التسجيل قبل مشاهدة التلفزيون .
- ١٢ - كان التسجيل بعد مشاهدة التلفزيون .
- ١٣ - كان التسجيل أثناء مشاهدة التلفزيون .
- ١٤ - كان التسجيل عند استعداده للخروج من المنزل .
- ١٥ - كان التسجيل أثناء استعداده للخروج من المنزل .
- ١٦ - كان التسجيل عند العودة من المنزل .
- ١٧ - كان التسجيل عند استعداد الطفل للنوم .
- ١٨ - كان التسجيل عند استيقاظ الطفل من النوم .
- ١٩ - كان التسجيل عند تعامل الطفل مع الآخرين .



المراجع

المراجع العربية :

- ١ - النعمان الطفولة الى المراهقة
 - ٢ - دراسة في سيكولوجية النمو
 - ٣ - ارتفاع اللغة عند الطفل من الميلاد الى السادسة
 - ٤ - علم اللغة النفسي . . .
 - ٥ - الأسس النفسية للنمو . . .
 - ٦ - الأسس النفسية للتكامل الاجتماعي
- جميل منصور وفاروق سيد عبد السلام ١٩٨٣م
جدة - نامة
حامد عبد العزيز الفقي - ١٩٨٣م .
الكويت - دار القلم .
صالح الشباع - ١٩٧٣م القاهرة - دار المعارف .
عبد المجيد منصور - ١٩٨٧م ، الرياض جامعة الملك سعود .
غزائي البهي السيد - ١٩٧٥م - القاهرة - دار الفكر العربي .
مصطفى صوف - ١٩٥٥م - القاهرة - دار المعارف .



المراجع الأجنبية

- 1 Achenbach, T.M. **Research In Developmental Psychology: Concept, Strategies, Methods**. London, the Free Press, 1978.
- 2 Berger, J. and Cunningham, C.C. (1983), «Development of Early Vocal Behavior and Interactions in Down's Syndrome and Non-Handicapped Infant-Mother Pairs.» **Developmental Psychology**, Vol. 19, No. 3, 322-331.
- 3 Chaplin, J. P. :1983», **Dictionary of Psychology**, Laurel.
4. Elkind, D., and Weiner, I. B. **Development of the Child**, New York: John Wiley, 1978.
- 5 Hoff-Ginsberg, Erika :1986), «Function and Structure in Maternal Speech: Their Relation to the Child's Development of Syntax». **Developmental Psychology**, Vol. 22, pp. 155-163.
6. Lamb, N.F., and Brown, A. L., **Advances in Developmental Psychology**, (Vol. 1). New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, 1981.
7. Lugo, J. O. and Hershey, G.L., **Human Development**. New York: Macmillan, 1979.
8. Shore, Cecilia; O'Connell, Barbara, and Bates, Elizabeth (1984), «First Sentences in Language and Symbolic Play». **Developmental Psychology**, Vol. 20. 5, pp. 842-880.
9. Tomasello, M. et al. (1986), «Linguistic Environment of 1- to 2- Year-Old Twins». **Developmental Psychology**, Vol. 22, No. 2, pp. 169-176.



المحتويات

٥	تصدير
٩	مقدمة
	القسم الأول : النمو اللغوي المبكر في الدراسات
١٥	النفسيّة المعاصرة
٣١	القسم الثاني : إجراءات البحث
٤٣	القسم الثالث : التوصيات
٤٩	الملاحق :
٥٥	تعليمات هامة :
٥٧	المعلومات العامة :
٥٨	ورقة التسجيل :
٥٩	المراجع :

224

95



0332674